

# Формування навчально-професійної компетенції в студентів технічних університетів у контексті їх психологічної підготовки до майбутньої професійно-управлінської діяльності

Sniadanko I.I. Formation of educational and professional competence in technical university students in the context of their psychological preparation for future professional administrative activity / I.I. Sniadanko // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostiuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D.Maksymenko, L.A.Onufriieva. – Issue 27. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2015. – P. 533–545.

**І.І. Сняданко. Формування навчально-професійної компетенції в студентів технічних університетів у контексті їх психологічної підготовки до майбутньої професійно-управлінської діяльності.** В статті досліджуються особливості формування в студентів технічних університетів навчально-професійної компетенції в контексті їх психологічної підготовки до майбутньої професійно-управлінської діяльності. Проаналізовано структуру психологічної готовності студентів технічних університетів до майбутньої професійно-управлінської діяльності, яка представляє собою сукупність таких компетенцій, як: особистісна, ціннісна, навчальна, навчально-професійна та управлінська. Розглянуто поняття «компетенція». Здійснено аналіз когнітивно-поведінкового підходу як підходу, в рамках якого проводилось дослідження структури психологічної готовності студентів технічних університетів до майбутньої професійно-управлінської діяльності. Розкрито зміст навчально-професійної компетенції, її роль у структурі психологічної готовності студентів технічних університетів до майбутньої професійно-управлінської діяльності. Описано умови психологічної підготовки студентів технічних університетів до майбутньої професійно-управлінської діяльності, якими виступав навчальний курс. Представлено методики дослідження навчально-професійної компетенції. Здійснено аналіз результатів рівня розвитку навчально-професійної компетенції в студентів технічних університетів до початку і після закінчення експериментального дослідження, спрямованого на формування психологічної готовності студентів технічних університетів до майбутньої професійно-управлінської діяльності. Зроблено висновки про те, що впровадження психологічного курсу, спрямованого

на формування психологічної готовності студентів до майбутньої професійно-управлінської діяльності, відіграє важливу роль у становленні особистості майбутнього фахівця та керівника.

**Ключові слова:** компетенція, навчально-професійна компетенція, психологічна готовність, навчальний курс, самоефективність, студент, технічний університет, майбутня професійно-управлінська діяльність.

**И.И. Сняданко. Формирование учебно-профессиональной компетенции у студентов технических университетов в контексте их психологической подготовки к будущей профессионально-управленческой деятельности.** В статье исследуются особенности формирования у студентов технических университетов учебно-профессиональной компетенции в контексте их психологической подготовки к будущей профессионально-управленческой деятельности. Проанализирована структура психологической готовности студентов технических университетов к будущей профессионально-управленческой деятельности, которая представляет собой совокупность таких компетенций как: личностная, ценностная, учебная, учебно-профессиональная и управленческая. Рассмотрено понятие «компетенция». Осуществлён анализ когнитивно-поведенческого подхода как подхода, в рамках которого проводилось исследование структуры психологической готовности студентов технических университетов к будущей профессионально-управленческой деятельности. Раскрыто содержание учебно-профессиональной компетенции, её роль в структуре психологической готовности студентов технических университетов к будущей профессионально-управленческой деятельности. Описаны условия психологической подготовки студентов технических университетов к будущей профессионально-управленческой деятельности, которыми выступал учебный курс. Представлены методики исследования учебно-профессиональной компетенции. Осуществлён анализ результатов уровня развития учебно-профессиональной компетенции у студентов технических университетов до начала и после окончания экспериментального исследования, направленного на формирование психологической готовности студентов технических университетов к будущей профессионально-управленческой деятельности. Сделаны выводы о том, что внедрение психологического курса направленного на формирование психологической готовности студентов к будущей профессионально-управленческой деятельности, играет важную роль в становлении личности будущего специалиста и руководителя.

**Ключевые слова:** компетенция, учебно-профессиональная компетенция, психологическая готовность, учебный курс, самоэффективность, студент, технический университет, будущая профессионально-управленческая деятельность.

**Постановка наукової проблеми.** Психологічна підготовка студентів в системі вищої освіти є одним з актуальних питань у рамках розвитку як психологічної служби в системі вищої освіти, так і в становленні особистості майбутньої спеціаліста та ке-

рівника. В рамках дослідження умов психологічної підготовки студентів технічних університетів до майбутньої професійно-управлінської діяльності автором статті було зроблено висновок про те, що умовами формування в студентів технічних університетів психологічної готовності до майбутньої професійно-управлінської діяльності є впровадження спеціального навчального курсу та психологічного консультування студентів.

У результаті дослідження психологічних особливостей, соціально-психологічних чинників та вимог щодо особистості студента технічного університету як майбутнього спеціаліста та керівника, було зроблено висновок про те, що структура психологічної готовності представляє собою сукупність таких психологічних компетенцій: особистісної, ціннісної, навчальної, навчально-професійної та управлінської. Під поняттям психологічної компетенції розуміємо сукупність когнітивних установок щодо себе (що людина думає про себе), емоційного ставлення та поведінки в певній ситуації, сфері діяльності. В структурі психологічної готовності студентів технічного університету основними сферами активності студента є міжособистісна взаємодія, навчальна діяльність, професійне становлення. В процесі підготовки до майбутньої професійної діяльності важливу роль відіграє формування цінностей, пов'язаних із захистом навколишнього середовища, саме тому в структуру психологічної готовності студентів технічних університетів входить ціннісна компетенція. Формування управлінської компетенції також відіграє важливу роль в професійному становленні особистості студента, адже в майбутній професійно-управлінській діяльності більшість з них може очолювати керівні посади, приймати рішення, працювати в команді, що потребує формування психологічної готовності до здійснення управлінської діяльності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Поняття компетенція вперше було введено А. Бандурою [1]. Сукупність знань людини про себе, свої здібності та можливості, які сформувалися на основі попереднього досвіду та впливають на думки та дії людини, А. Бандура назвав *компетенцією* [1]. Показником рівня ефективності поведінки в межах певної компетенції виступає рівень самоефективності особистості в межах даної компетенції. Під самоефективністю А. Бандура розумів віру в ефективність власних дій і очікування успіху від їх реалізації. Протилежним до поняття самоефективності є поняття *набутої безпорадності*, коли людина немає впевненості в своїх діях, вважає себе нездатною виконувати ту чи іншу діяльність і не вірить у свої сили [1].

Теорія А. Бандури була покладена в основу когнітивно-поведінкового підходу в психології, зокрема в клінічній психології та психіатрії, де в основі психокорекції лежать хибні негативні думки, припущення людини про себе, які впливають на утворення депресивних станів та багатьох психосоматичних розладів [2].

Саме в рамках когнітивно-поведінкового підходу автором статті розроблено структуру та зміст компетенцій, що входять в структуру психологічної готовності студентів технічних університетів до майбутньої професійно-управлінської діяльності. Під поняттям навчально-професійної компетенції студентів технічних університетів розуміємо сукупність думок, емоційного ставлення та поведінки студента в межах оволодіння ним знаннями, уміннями та навичками майбутньої професійної діяльності [7].

Наприклад, для студентів технічних спеціальностей високий рівень самоефективності в навчально-професійній компетенції характеризується готовністю до ідентифікації себе з суб'єктом інженерної діяльності (бажання бути саме інженером), готовність до пошуку шляхів розв'язання професійних завдань в межах обраної професії, «футурирування» інженерного майбутнього [7].

**Метою** даної статті є аналіз результатів формувального експерименту спрямованого на формування навчально-професійної компетенції в студентів технічних університетів. Умовами психологічної підготовки студентів технічних університетів був базовий курс психолого-педагогічного циклу, який для студентів, які брали участь у формувальному експерименті проводився за спеціальною програмою, спрямованою на формування в них психологічної готовності до майбутньої професійно-управлінської діяльності. В дослідженні брало участь близько 250 студентів. З них 130 складали експериментальну групу, а 120 студентів контрольну групу. Для студентів контрольної та експериментальної груп було прочитано лекційний курс за спеціальною програмою, яка спрямована на формування психологічної готовності до майбутньої професійно-управлінської діяльності. Але, студенти експериментальної групи мали можливість на практичних заняттях, за допомогою когнітивно-поведінкових технік, працювати зі своїми когнітивними переконаннями та установками, щодо себе, своєї майбутньої діяльності як фахівця та керівника. В студентів контрольної групи практичні заняття проводились без застосування психокорекційних технік.

Дослідження проводилося на базі Національного університету «Львівська політехніка». Понад 80 % студентів, що брали



участь в дослідженні, були студентами технічних спеціальностей, а інші 20 % – студенти з гуманітарних спеціальностей, що навчаються в технічному університеті. Студенти гуманітарних спеціальностей брали участь з метою виявити когнітивні установки, упередження, які могли вплинути на вибір фаху, за яким вони навчаються в університеті.

Дослідження рівня розвитку (самоефективності) навчально-професійної компетенції студентів проводилось за допомогою таких методик: «Діагностика навчально-професійної самоефективності студента» І.І. Сняданко [6]; тест «Хто Я?» – М. Куна, Т. Макпартленда [5]; методика «Діагностика рівня професійної спрямованості студента» Т.Д. Дубовицької [3]; запитальник «Якорі кар'єри» Е. Шейн [4].

**Результати дослідження.** В результаті проведеного експерименту було отримано значну кількість статистично значущих відмінностей між результатами першого та другого зрізів в експериментальній групі. Порівняльний аналіз даних, отриманих в експериментальній групі за критеріями знаків та Вілкоксона до початку та після закінчення формуючого експерименту, свідчить про статистично значущі відмінності між показниками такої шкали методики «Діагностика навчально-професійної самоефективності студента» як «Професійна ідентифікація» (при  $p < 0,0001$ ). Чим вищі показники за даною шкалою, тим більше студент впевнений, що під час навчання вміє чітко виділяти те, що йому необхідно для майбутньої професійної діяльності, прагне поглибити свої знання в цьому напрямку. Вважає, що добре засвоює предмети, необхідні для майбутньої професійної діяльності, що зможе зробити професійну кар'єру в нашій країні або за кордоном, стане добрим фахівцем. Крім того, такий студент шукає шляхи вдосконалення своїх професійних знань і умінь, знає, що саме йому необхідно вдосконалити і розвинути, щоб стати кращим спеціалістом у професійній сфері діяльності (Табл. 1).

До початку формувального експерименту результати за шкалою «Професійна ідентифікація» було розподілено таким чином: низький рівень розвитку було зафіксовано в 1,7% досліджуваних; середній (низький) мали 3,4 %; середній (середній) – 14,3%; середній (високий) рівень в 60,5% студентів та високий рівень професійної ідентифікації мали 20,2% досліджуваних (Табл. 1).

Після закінчення формувального експерименту в експериментальній групі результати за шкалою «професійна ідентифікація» було розподілено таким чином: низький рівень зафіксовано в 1% досліджуваних; лише 1,9% мали середній (низький) рівень

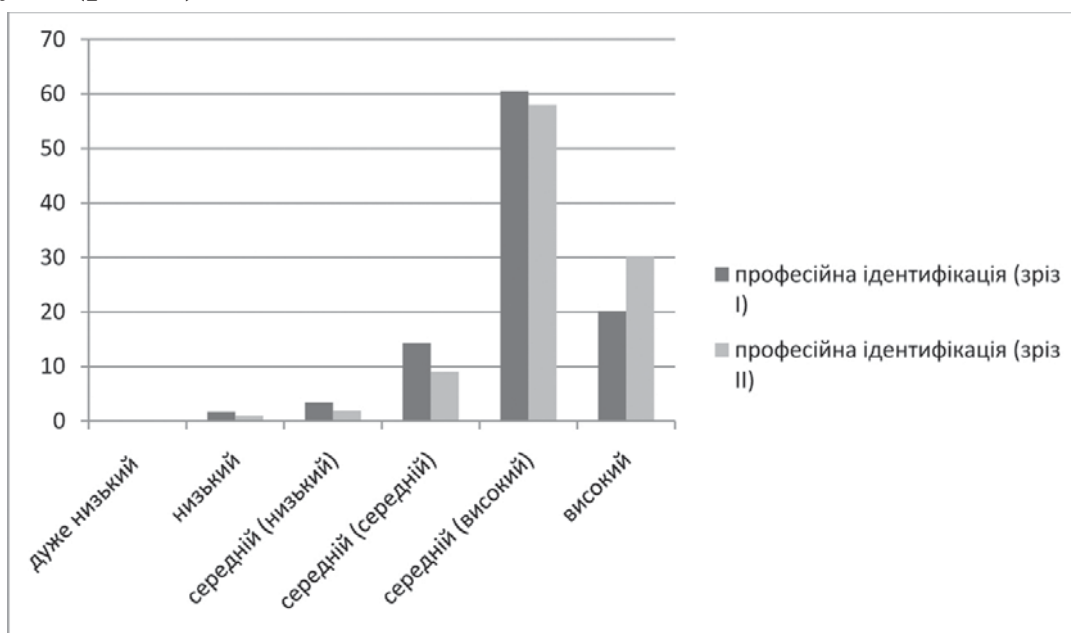
професійної ідентифікації; 9% досліджуваних мали середній (середній) рівень та в 58 % було зафіксовано середній (високий) рівень професійної ідентифікації; високий рівень професійної ідентифікації зафіксовано в 30,1% досліджуваних (рис. 1).

**Таблиця 1**

**Рівень професійної ідентифікації студентів до початку і після закінчення формульовального експерименту в експериментальній групі (при  $p < 0,0001$ )**

Рівні розвитку	професійна ідентифікація (результати у %)	
	зріз I	зріз II
дуже низький	0	0
низький	1,7	1
середній (низький)	3,4	1,9
середній (середній)	14,3	9
середній (високий)	60,5	58
високий	20,2	30,1

Отже, на основі отриманих даних можна зробити висновок, що в результаті проведеного експерименту відбувся статистично значущий перерозподіл даних, який свідчить про зростання рівня професійної ідентифікації в студентів експериментальної групи (рис.1).



**Рис. 1. Розподіл результатів за шкалою «Професійна ідентифікація» учасників експериментальної групи до (зріз 1) та після (зріз 2) закінчення формульовального експерименту в експериментальній групі (при  $p < 0,0001$ )**

У результаті формувального експерименту в експериментальній групі не встановлено статистично значущих змін між показниками першого та другого зрізів за такими шкалами методики «Діагностика навчально-професійної самоефективності студента», як: «Ставлення до професії, бажання працювати за фахом», «Підготовка до професійної діяльності в університеті», «Наукова діяльність за фахом» (Табл. 2 та Табл. 3).

Шкала «*Ставлення до професії, бажання працювати за фахом*» дозволяє встановити: наскільки студентам подобається спеціальність за якою вони навчаються; наскільки вони прагнуть знайти роботу за фахом; знають сферу застосування своїх професійних знань; вважають, що ніколи не будуть переставати робити спроби знайти роботу за фахом; вважають, що зможуть досягти успіху в своїй професії; вважають свою професію цікавою і потрібною для суспільства. Шкала «*Підготовка до професійної діяльності в університеті*» дає можливість встановити як студенти оцінюють підготовку до професійної діяльності в університеті, наскільки добре викладають предмети необхідні для майбутньої професійної діяльності; чи можна набути знань, умінь та навичок майбутньої професійної діяльності. Результати до початку і після закінчення формувального експерименту за шкалами «Ставлення до професії, бажання працювати за фахом», «Підготовка до професійної діяльності в університеті» в експериментальній групі представлені в *Таблиці 2*.

Таблиця 2

**Результати оцінки студентами шкал: «Ставлення до професії, бажання працювати за фахом», «Підготовка до професійної діяльності в університеті» до початку і після закінчення формувального експерименту в експериментальній групі**

Рівні розвитку	Ставлення до професії, бажання працювати за фахом		Підготовка до професійної діяльності в університеті	
	зріз I	зріз II	зріз I	зріз II
дуже низький	0	0	0	0
низький	2,5	1	2,5	1,8
середній(низький)	2,5	1,9	2,5	2
середній (середній)	14,3	13,1	24,4	23,2
середній (високий)	47,1	48,8	47,1	47,7
високий	33,6	35,2	23,5	25,3

*Шкала «Наукова діяльність за фахом»* вказує на те, що чим вищі показники за даною шкалою, тим більше студент прагне розвивати свої науково-професійні контакти в нашій країні і за кордоном. Результати до і після формульовального експерименту за шкалою «Наукова діяльність за фахом» представлені в *Таблиці 3*.

**Таблиця 3**

**Оцінка студентами рівня наукової діяльності за фахом до початку і після закінчення формульовального експерименту в експериментальній групі**

Рівні розвитку	Наукова діяльність за фахом	
	зріз I	зріз II
дуже низький	22,9	15
низький	17,8	19,7
середній (низький)	13,6	15,2
середній(середній)	27,1	29,1
середній (високий)	16,1	18
високий	2,5	3

В експериментальній групі не встановлено статистично значущих відмінностей між показниками шкали методики «Діагностика рівня професійної спрямованості студента» до початку і після закінчення формульовального експерименту (Табл. 4).

**Таблиця 4**

**Оцінка студентами рівня професійної спрямованості до початку і після закінчення формульовального експерименту в експериментальній групі**

Рівні розвитку	Професійна спрямованість	
	зріз I	зріз II
низький	4,4	1,9
середній	56,1	55
високий	39,5	43,1

У результаті проведеного дослідження було встановлено статистично значущий зв'язок (при  $p < 0,0001$ ) за критеріями знаків і Вілкоксона в експериментальній групі між результатами, отриманими до і після закінчення формульовального експерименту за позицію Я-професійне (методика «Хто Я?») (Табл. 5). Для дослідження навчально-професійної компетенції за методикою «Хто Я» (студентам пропонувалося написати максимальну кіль-



кість відповідей на питання «хто Я?», потім студенти мали про-  
ранжувати за рівнем важливості написані позиції Я) увагу було  
приділено позиціям, які описували професійний образ студента,  
наприклад: я – інженер, я – майбутній фахівець тощо. До почат-  
ку формувального експерименту результати було розподілено  
наступним чином: високий рівень значущості Я-професійне за-  
фіксовано в 5 % досліджуваних; середній мали 18 % студентів та  
для 77 % досліджуваних образ «Я-професійне» був на низькому  
рівні значущості (Табл. 5).

Після закінчення формувального експерименту в експе-  
риментальній групі було встановлено значне зростання рівня  
значущості для студентів образу Я-професійне, а саме: високий  
рівень значущості було встановлено в 22 % студентів; для 57%  
студентів значущість образу «Я-професійне» було на середньо-  
му рівні, і лише для 22% студентів образ «Я-професійне» був на  
низькому рівні значущості (Табл. 5).

Таблиця 5

**Оцінка студентами Я-образу до початку і після закінчення  
формувального експерименту в експериментальній групі  
(при  $p < 0,0001$ )**

Образ -Я	Рівні зна- чущості	міра значущості (результати у %)	
		Зріз I	Зріз II
Я-професійне	високий	5	22
	середній	18	57
	низький	77	21

У результаті дослідження кар'єрних орієнтацій студентів  
технічних університетів (методика «Якоря кар'єри») було зафік-  
совано статистично значущих змін в експериментальній групі  
між результатами I-го та II-го зрізів за такою кар'єрною орієн-  
тацією як «Професійна компетентність» (при  $p < 0,0001$ ). Між  
показниками інших професійних орієнтацій не зафіксовано ста-  
тистично значущих змін між результатами, отриманими до по-  
чатку та після закінчення експерименту (Табл. 6 та Табл. 7).

До початку формувального експерименту було встановлено  
такі показники за кар'єрною орієнтацією «Професійна компетент-  
ність»: низький рівень спрямованості мали 1,7 % студентів, серед-  
ній (низький) – 24,1 %; середній (середній) – 44,8 %, середній (ви-  
сокий) – 27,6 % студентів, а високий – 1,7 % студентів (Табл. 6).

Після формувального експерименту в експериментальній  
групі результати в кар'єрній орієнтації «професійна компетент-  
ність» стали такими (при  $p < 0,0001$ ): високий показник мають

4,3 % студентів, середній (високий) – 31,1 %, а середній (середній) – 45,8 %, середній (низький) – 17,1% студентів, низький показник – 1,7 % студентів (Табл. 7).

Таблиця 6

**Оцінка студентами кар'єрних орієнтацій до початку  
формульовального експерименту в експериментальній групі**

№	Рівні спрямованості	Кар'єрні орієнтації (у %)								
		Професійна компетентність	Менеджмент	Автономія	Стабільність роботи	Стабільність міс- ця проживання	Служіння	Виклик	Інтеграція спо- собів життя	Підприємли- вість
1.	Дуже низький	0	1,7	0,9	0	7,8	0,9	0,9	0	0
2.	Низький	1,7	0	0	0,9	7,8	0	2,6	1,7	0,9
3.	Середній (низький)	24,1	7,8	3,4	4,3	28,4	11,2	20,7	5,2	7,8
4.	Середній (середній)	44,8	32,8	37,9	21,6	33,6	41,4	46,7	34,9	25,9
5.	Середній (високий)	27,6	43,1	46,6	38,8	18,1	31	27	50	48,3
6.	Високий	1,7	14,7	11,2	34,5	4,3	15,5	5,2	11,2	17,2

Таблиця 7

**Оцінка студентами кар'єрних орієнтацій після закінчення  
формульовального експерименту в експериментальній групі**

№	Рівні спрямованості	Кар'єрні орієнтації (у %)								
		Професійна компетентність	Менеджмент	Автономія	Стабільність роботи	Стабільність міс- ця проживання	Служіння	Виклик	Інтеграція спо- собів життя	Підприємли- вість
1.	Дуже низький	0*	1,5	0	0	5,8	0	0,9	0	0
2.	Низький	1,7*	0	0,8	0,8	6,2	0,8	2,4	1,1	0,6
3.	Середній (низький)	17,1*	6,8	3,1	4,3	32,4	11,2	17,1	4,4	7,1
4.	Середній (середній)	45,8*	31,9	36,4	25,6	34,6	39,2	46	34	26,5
5.	Середній (високий)	31,1*	44	46,5	37,8	17,1	31,2	27,4	50	48,3
6.	Високий	4,3*	15,8	13,2	31,5	3,9	17,6	6,2	10,5	17,5

\*- при  $p < 0,0001$

У розподілі оцінок між іншими кар'єрними орієнтаціями зафіксовані зміни в показниках, отриманих в експерименталь-

ній групі до початку та після закінчення формуального експерименту, але ці зміни не є статистично значущими. В результаті порівняння даних, отриманих по студентах до початку та після закінчення формуального експерименту, в контрольній групі досліджуваних не було зафіксовано статистично значущих змін за жодною шкалою методик, які було застосовано для дослідження навчально-професійної компетенції студентів технічних університетів в контексті їх психологічної підготовки до майбутньої професійно-управлінської діяльності.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** У результаті проведеного формуального експерименту, метою якого було дослідження ефективності навчального курсу для студентів технічних університетів, що був спрямований на підвищення рівня психологічної готовності студентів технічних університетів до майбутньої професійно-управлінської діяльності, отримано статистично значущі відмінності між показниками до початку і після закінчення дослідження в експериментальній групі. В статті представлено аналіз результатів формування навчально-професійної компетенції, що входить у структуру психологічної готовності студентів технічних університетів до майбутньої професійно-управлінської діяльності.

У результаті проведеного дослідження було встановлено, що впровадження лекційних та практичних занять, на яких було застосовано когнітивно-поведінкові техніки в роботі зі студентами, є ефективним для: підвищення рівня професійної ідентифікації студентів, формування в них професійного образу, зростання рівня спрямованості студентів на професійну компетентність. На основі отриманих результатів можна зробити висновок про те, що впровадження спеціального навчального курсу для студентів технічних університетів, спрямованого на формування психологічної готовності до майбутньої професійно-управлінської діяльності сприяє зростанню рівня розвитку навчально-професійної компетенції. Разом з тим слід наголосити, що для отримання більшої кількості статистично значущих відмінностей, які б свідчили про зростання рівня розвитку навчально-професійної компетенції, необхідно впровадити систему спеціального психологічного консультування, спрямованого на формування психологічної готовності студентів технічних університетів до майбутньої професійно-управлінської діяльності.

#### **Список використаних джерел**

1. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб. : Евразия, 2000. – 320 с.

2. Вестбрук Д. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію / Д. Вестбрук, Дж. Кірк, Г. Кеннерлі; Український інститут Когнітивно-поведінкової терапії // Свічадо. – Львів. – 2014. – 410 с.
3. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т. Д. Дубовицкая / Психологическая наука и образование. – № 2. – 2004. – С. 82–86.
4. Профессиональная карьера : Тест // Персонал. – 2002. – № 10. – С. 66–69.
5. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре / Т.В. Румянцева. – СПб., 2006. – С. 82–103.
6. Сняданко І.І. Диагностика рівня навчально—професійної самоефективності студентів / І.І. Сняданко // Актуальні проблеми психології: зб. наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Т. І. : Організаційна психологія. Соціальна психологія. Економічна психологія / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. – 2014. – Вип. 40. – К.-Алчевськ : ДонДТУ. – С. 82–88.
7. Сняданко І.І. Дослідження рівня навчально—професійної самоефективності в студентів технічних університетів / І.І. Сняданко // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – № 4. – С. 7–12.

#### **Spysok vykorystanyh dzherel**

1. Bandura A. Teoryja social'nogo nauchenyja. – SPb. : Evrazyja, 2000. – 320 s.
2. Vestbruk D. Vstup u kognityvno-povedinkovu terapiju / D. Vestbruk, Dzh. Kirk, G. Kennerli; Ukrai'ns'kyj instytut Kognityvno-povedinkovoi' terapii' // Svichado. – L'viv. – 2014 – 410 s.
3. Dubovyckaja T.D. Dyagnostyka urovnja professyonal'noj napravlennosti studentov / T. D. Dubovyckaja / Psychologycheskaja nauka y obrazovanye. – № 2. – 2004. – S. 82–86.
4. Professyonal'naja kar'era: Test // Personal. – 2002. – № 10. – S. 66-69.
5. Rumjanceva T.V. Psychologycheskoe konsul'tyrovanye : dyagnostyka otnoshenyj v pare / T.V. Rumjanceva. – SPb., 2006. – S. 82–103.
6. Snjadanko I.I. Diagnostyka rivnja navchal'no-profesijnoi' samoefektyvnosti studentiv / I.I. Snjadanko // Aktual'ni problemy psihologii' : zb. naukovykh prac' Instytutu psihologii' imeni G.S. Kostjuka NAPN Ukrai'ny. – Т. І. : Organizacijna

- psychologija. Social'na psychologija. Ekonomichna psychologija / za red. S.D. Maksymenka, L.M. Karamushky. – 2014. – Vyp. 40. – K.-Alchevs'k : DonDTU/ – S. 82–88.
7. Snjadanko I.I. Doslidzhennja rivnja navchal'no–profesijnoi samoefektyvnosti v studentiv tehnicnyh universytetiv / I.I. Snjadanko // Praktychna psychologija ta social'na robota. – 2014. – № 4. – S. 7–12.

**I.I. Sniadanko. Formation of educational and professional competence in technical university students in the context of their psychological preparation for future professional administrative activity.** The article envisages the formation peculiarities in students of technical universities their educational and professional competence in the context of their psychological preparation for future professional administrative activity. The structure of psychological readiness of technical university students for future professional and administrative activity has been analyzed; this structure consists of the following competences as personal, value, educational, educational professional and administrative. The notion of «competence» has been described. The analysis of cognitive behavioral approach has been conducted as an approach within which the research of the structure of psychological readiness of students of technical universities for future professional administrative activity has been carried out. The content of educational professional competence has been revealed as well as its role in the structure of psychological readiness of technical university students for future professional administrative activity. The conditions for psychological readiness of technical university students for future professional administrative activity in the form of educational course have been defined. The research methods of the educational professional competence research are revealed. Moreover, the result analysis of the development level of educational professional competence of technical university students has been conducted in the beginning and after competing of the experimental research directed on formation of psychological readiness of technical university students for future professional administrative activity. Finally, the conclusions were done about the implementation of psychological course focused on formation of psychological readiness of students for future professional administrative activity which plays an integral part in personality formation as a future specialist and manager.

**Key words:** competence, educational professional competence, psychological readiness, educational course, self-efficiency, student, technical university, future professional administrative activity.

*Received October 21, 2014*  
*Revised November 18, 2014*  
*Accepted December 08, 2014*